


## 8.5 Ementas dos Componentes Optativas

		<b>CAMPUS GUARULHOS</b>	
<b>1 - IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso:</b> Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio			
<b>Componente Curricular:</b> Espanhol			
<b>Ano:</b> XXX		<b>Código:</b> EPA	<b>Nº de professores:</b> 1
<b>Número de aulas:</b> 2		<b>Total de Aulas</b> 76	<b>C. H. Presencial:</b> 63
			<b>C.H. Distância:</b> 0
<b>Abordagem Metodológica:</b>		<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b>	
T( ) P( ) T/P( X )		( X ) SIM ( ) NÃO Quais? Sala de Linguagem	
<b>2 - EMENTA</b>			
<p>O componente curricular aborda as principais estruturas gramaticais da Língua Espanhola com formas expressivas mais usuais nos enunciados, as aplicações das técnicas de leitura e análise de terminologias específicas ao curso Técnico Integrado. O componente curricular também aborda o desenvolvimento e aprimoramento da língua espanhola com vistas à comunicação escrita e oral.</p>			
<b>3- OBJETIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar textos em espanhol de diferentes origens;</li> <li>• Reconhecer os recursos expressivos de linguagem, de modo a facilitar a compreensão dos textos orais e escritos em espanhol;</li> <li>• Adquirir vocabulário específico para a compreensão e interpretação dos textos;</li> <li>• Reconhecer o hábito de ler como ato mais eficaz para a compreensão de textos e como a forma mais eficiente de apreensão de informações;</li> <li>• Tornar-se leitor ativo, capaz de conscientemente escolher textos e de interagir com eles de forma crítica e seletiva por meio de técnicas dinâmicas de leitura;</li> <li>• Identificar manifestações culturais através dos textos estrangeiros;</li> </ul>			

- Establecer comparações e contrastes, a fim de solidificar a própria identidade cultural. Ser capaz de produzir enunciados corretos e apropriados;

-Conhecer e usar a língua espanhola como instrumento de acesso a informações relevantes.

#### **4 – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

#### **5 – CONTEUDO PROGRAMATICO**

- Abecedario;
- Pronombre personales;
- Verbos ser/estar/tener;
- Diferencias entre los pronombres tú/usted;
- Artículos determinantes e indeterminantes;
- Adjetivos posesivos;
- Contracciones;
- Conjunciones: y/e - o/u;
- Muy/mucho;
- Verbos regulares - presente de indicativo;
- Numerales;
- Heterosemánticos;
- Heterotónicos;
- Heterogénicos;
- Días de la semana y meses;
- Signos de puntuación;
- Introducción a las culturas española e hispanoamericana;

Vocabulario: saludos; despedidas; presentaciones; informaciones personales, profesiones.

#### **6- BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FANJUL, A. **Gramática del español paso a paso**. São Paulo: Moderna, 2006.

MILANI, E. **Listo español a traves de textos**. São Paulo: Santillana, 2005.

OSMAN, S. et. al. **Enlaces: español para jóvenes brasileños**. 2. ed. São Paulo: Macmillan, 2010. v. 1.

#### **7 – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BON, F. M. **Gramática del Español**. Madrid: Edelsa, 1998. Tomos I y II.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília, 1999.

SANCHÉS, J.; GARCÍA, M. **Español sin fronteras**. São Paulo: Scipione, 2000.

TORREGO, L. **Gramática didáctica del español**. Madrid: SM, 2002

### 1 - IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Libras

**Ano:** XXX                      **Código:** LBS                      **Nº de professores:** 1

<b>Número de aulas:</b> 2	<b>Total de Aulas</b> 76	<b>C. H. Presencial:</b> 63
		<b>C.H. Distância:</b> 0

<b>Abordagem Metodológica:</b>	<b>Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula?</b>
T(    ) P(    ) T/P( X )	( X ) SIM (    ) NÃO    Quais?
	Sala de Linguagem

### 2 - EMENTA

O componente curricular aborda os conceitos básicos em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e instrumentaliza para a comunicação utilizando esta linguagem ampliando as oportunidades profissionais e sociais, agregando valor ao currículo e favorecendo a acessibilidade social.

### 3- OBJETIVOS

- Utilizar LIBRAS como instrumento de interação surdo/ouvinte;
- Buscar a ampliação das relações profissionais e sociais;
- Dominar o uso dos sinais simples;
- Compreender os parâmetros da linguagem.

### 4 – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Não aplicável

### 5 – CONTEUDO PROGRAMATICO

- Alfabeto manual;
- Números cardinais;
- Cumprimento; Atribuição de Sinal da Pessoa;

- Material escolar; Calendário (dias da semana, meses); Cores; Família; Clima; Animais domésticos;
- Casa;
- Profissões (principais);
- Horas;
- Características pessoais (físicas);
- Alimentos; Frutas;
- Meios de transporte;
- Pronomes; Verbos contextualizados

## **6- BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ROSA, A. S. **Entre a Visibilidade da Tradução de Sinais e a Invisibilidade da Tarefa do Intérprete**. Campinas: Arara Azul, 2008.

WILCOX, S.; WILCOX, R. P. **Aprender a Ver**. Campinas: Arara Azul, 2005.

VILHALVA, S. **Despertar do Silêncio**. Campinas: Arara Azul, 2004.

BOTELHO, P. **Segredos e silêncios na educação dos surdos**. Minas Gerais: Autentica, 7-12, 1998.

SALLES, H. M. M. L. **Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica**. Brasília: MEC, 2004

## **7 – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAPOVILLA, R. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. **Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas**. 2a ed. São Paulo: Edusp, 2009.

CAPOVILLA, R. C.; RAPHAEL, W. D. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo dos surdos em Libras**. Volume 1 - Educação. São Paulo. 2004.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HONORA, M.; FRIZANCO, M. L. E. **Livro ilustrado da língua brasileira de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez**. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009/2010